

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_  
О.Я.Прилепина  
Приказ от 31.08.2022 г. №131

Основная образовательная программа  
начального общего образования.

Срок освоения: 4 года  
(новая редакция)

## Оглавление

### I. Целевой раздел основной образовательной программы

#### I.1 Пояснительная записка

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### II. Содержательный раздел

II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

II.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

II.3 Рабочая программа воспитания.

### III. Организационный раздел

III.1 Учебный план

III.2 План внеурочной деятельности

III.3 Календарный учебный график

III.4 Календарный план воспитательной работы

III.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы**

### **I.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее-программа НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №2 с.Каликино (далее-Школа) в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива Школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Программа НОО реализуется Школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);

□ информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

#### **Общая характеристика программы начального общего образования.**

Программа НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в школе. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

Программа НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, рассчитана на срок получения начального общего образования и составляет не более четырех лет. В исключительных случаях Школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка, в том числе для ускоренного обучения, сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Программа НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ООП НОО реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Организация обучения по программе НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение образовательной деятельности в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Результаты освоения программы начального общего образования подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Содержание программы НОО школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В ОО языком образования является русский язык. Поэтому, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык (русский)":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации

звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

43.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и

адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными

измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных

прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки), реализуемая в школе, является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе.

#### **Цели системы оценки результатов освоения ООП НОО**

оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров как основа аккредитационных процедур;

оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией).

**Внешняя оценка** включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутренняя оценка** включает в себя следующие виды мониторинга:

<b>Стартовая педагогическая диагностика</b>	
<b>Предмет</b>	процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования
<b>Цель</b>	корректировка учебных программ и индивидуализации учебного процесса
<b>Ответственные</b>	<input type="checkbox"/> администрация Цель: оценка динамики образовательных достижений Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. <input type="checkbox"/> педагогические работники Цель: оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов)
<b>Текущая оценка</b>	
<b>Предмет</b>	процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета
<b>Цель</b>	основа для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную
<b>Виды</b>	<input type="checkbox"/> <b>формирующая</b> - поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность; <input type="checkbox"/> <b>диагностическая</b> -способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и

	обучающимся существующих проблем в обучении
<b>Объект</b>	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании
Формы и методы проверки	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника
<b>Ответственные</b>	педагогические работники
<b>Тематическая оценка</b>	
<b>Предмет</b>	<input type="checkbox"/> оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах <input type="checkbox"/> тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения
<b>Цель</b>	коррекция учебного процесса и его индивидуализация
Оценочные процедуры	подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них
<b>Ответственные</b>	педагогические работники
<b>Портфолио</b>	
<b>Предмет</b>	процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся
<b>Цель</b>	выработка рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории . которые могут отражаться в характеристике
<b>Примерная структура</b>	работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п.), так отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др) <b>Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.</b>
<b>Портфолио</b>	в течение всех лет обучения в начальной школе
<b>Ответственные</b>	<input type="checkbox"/> обучающиеся <input type="checkbox"/> классный руководитель <input type="checkbox"/> участие семьи

<b>Внутришкольный мониторинг</b>	
<b>Предмет</b>	оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.
<b>Цель</b>	рекомендации для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, для повышения квалификации педагогического работника
<b>Содержание и периодичность</b>	устанавливается педагогическим советом

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. *Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.*

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях

обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

<b>Предмет оценки</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>Цель</b>	определение сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.
<b>УУ познавательные действия</b>	1) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li><input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li><input type="checkbox"/> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

	<p>связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>
	<p>2) базовые исследовательские действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li><input type="checkbox"/> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li><input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> <p>3) работа с информацией :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации;</li> <li><input type="checkbox"/> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)</li> </ul>

	<p>элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
<p><b>УУ коммуникативные действия</b></p>	<p>1) <b>общение</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами общения в учебной среде; общения в знакомой среде;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять уважение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно высказывать замечания; высказываться аргументированно;</li> <li><input type="checkbox"/> строить высказывания в соответствии с правилами ведения диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и списки мнений (описание, суждение, повествование);</li> <li><input type="checkbox"/> готовить сообщения публичные выступления (описание, рассуждение, подборка иллюстративного материала (рисунки, фотографии) для публичных выступлений);</li> </ul> <p>2) <b>совместная деятельность</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить,</li> </ul>

	<p>выполнять поручения, подчиняться;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<b>УУ регулятивные действия</b>	<p>1) самоорганизация:</p> <p><input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль :</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
<b>Перечень специалистов привлекаемых к оценке метапредметных результатов</b>	<p><input type="checkbox"/> педагогические работники в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету,</p> <p><input type="checkbox"/> администрация в ходе внутришкольного мониторинга.</p>
<b>Инструментарий</b>	<p>1) строится на межпредметной основе</p> <p>2) включает диагностические материалы по оценке</p> <p><input type="checkbox"/> читательской грамотности</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ (цифровой) грамотности</p> <p><input type="checkbox"/> сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.</p> <p><b>«Применение»</b> включает</p> <p><input type="checkbox"/> использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе</p>

	<p>поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</p> <p><b>«Функциональность»</b> включает</p> <p><input type="checkbox"/> осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p>
<b>Перечень специалистов привлекаемых к оценке предметных результатов</b>	<p><input type="checkbox"/> каждый педагогический работник в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки,</p> <p><input type="checkbox"/> администрация в ходе внутришкольного мониторинга.</p>

В конце учебного года по каждому изучаемому предмету, начиная со второго класса, проводится промежуточная аттестация (процедура аттестации обучающихся). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом школы «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации»

Основанием для перевода в следующий класс является оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос о переводе его на следующий уровень общего образования.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»
7. Изобразительное искусство
8. Музыка

9. Технология

10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

1. Математика и конструирование

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

1. Лаборатория «Увлекательные опыты»

2. Практикум «Функциональная грамотность»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ №2 с.Каликино представлены в Приложении к данной ООП НОО.

## **II.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в ОО. Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-

образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение и литературное чтение на родном языке — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-

действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь

логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии культур; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения

интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление

обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

При создании образовательной программы формирования УУД учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## **II.3 Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Каликино на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Конституции Российской Федерации;

- Примерной рабочей программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- принципа гуманистической направленности воспитания (каждый школьник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- принципа совместной деятельности детей и взрослых (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принципа следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципа безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принципа инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принципа возрастосообразности (обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Каликино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно – нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Воспитание ценностей научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно – нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Воспитание ценностей научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно – нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Воспитание ценностей научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ СОШ № 2 с. Каликино**

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино была основана в 1896 году, имеет богатую многолетнюю историю, бережно сохраняет свои традиции, и в то же время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Школа располагается в одном из крупнейших сёл Добровского района. Территориально находится приблизительно в 40 километрах от областного центра – г. Липецка, и в 15 километрах от районного – с. Доброе. Транспортная инфраструктура развита достаточно хорошо для того, чтобы в максимально короткие сроки перемещаться между населёнными пунктами. В 2013 году у школы появился филиал в с. Волчье, который находится в значительном отдалении - в 20 километрах от базовой школы.

Сельская социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшим, к людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большая часть педагогов также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

*Миссия школы* - создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно - способными на рынке труда;

- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении образовательным учреждением участвует Совет школы, общешкольный Совет родителей. На базе школы организована работа добровольческого отряда «Надежда», юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича, отряда ЮИД «Светофорчик». С недавних пор начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, олимпиад разного уровня и направления, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. К услугам ребят предоставлены библиотека (с читальным залом), кабинет информатики, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка, зеленая зона - сад, цветники, учебно-опытный участок (который позволяет обеспечивать школьную столовую овощной продукцией). В сентябре 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр предоставляет ребятам возможность занятий по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология», а также по дополнительным общеразвивающим программам социально - гуманитарной, технической, естественнонаучной, художественной направленности с использованием современного оборудования: квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности, 3Д-принтера и др.

Воспитательную функцию в школе выполняют администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь. В связи с тем, что на территории сельского поселения располагаются два общеобразовательных учреждения, администрация и педагогический коллектив заинтересованы в создании условий для повышения конкурентоспособности школы посредством расширения границ сотрудничества с различными общественными организациями и структурами.

Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с сельским советом развивает партнерские отношения на основе взаимной договоренности.

Областная детская газета «Золотой ключик» предоставляет школьникам дополнительную информацию краеведческого характера, дает возможность проявить себя в творчестве, способствует мотивации школьников к участию в областных конкурсах. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя Октября» положительно влияет на мотивацию школьников, так как газета в полной мере освещает достижения обучающихся в различных областях: участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проводимых акциях.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период действия основной образовательной программы и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в школе базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День знаний, День учителя, День школьного самоуправления, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, сдача нормативов ГТО, фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе"; а так же тематических акций: «Добрые уроки», «Красная лента», «Герои живут рядом!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Однако, наряду с положительными результатами воспитательной работы в школе, необходимо отметить некоторые моменты, которые еще недостаточно хорошо проработаны.

Во - первых, удаленность филиала школы в с. Волчье от базовой школы не всегда позволяет создать единую воспитательную среду с общими целями и задачами. Это может касаться и отдельных направлений работы, и конкретных воспитательных мероприятий. Во – вторых, очень остро на данном этапе жизни школы стоит кадровый вопрос, который касается филиала школы. Учителям базовой школы приходится совмещать не только работу учителя в двух разных местах, но и, порой, выполнять функции классного руководителя. Такая загруженность сказывается и на качестве проводимой воспитательной работы. Данные вопросы прорабатываются, осуществляется анализ возможных решений для достижения целей, заложенных настоящей программой воспитания.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению

самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях воспитательной работы:

<b>Инвариантные (основные) модули</b>	<b>Вариативные (дополнительные) модули</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Урочная деятельность</li><li>- Внеурочная деятельность</li><li>- Классное руководство</li><li>- Основные школьные дела</li><li>- Внешкольные мероприятия</li><li>- Организация предметно – пространственной среды</li><li>- Взаимодействие с родителями</li><li>- Самоуправление</li><li>- Профилактика и безопасность</li><li>- Социальное партнерство</li><li>- Профорientация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дополнительное образование</li><li>- Детские общественные объединения</li><li>- Школа – территория здоровья и безопасности</li><li>- Школьный музей</li></ul>

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Цель модуля – содействие приобретению школьниками опыта самостоятельных проб и навыков самоорганизации.

#### Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень

принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).

3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учет их в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики.

4. Включение в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5. Подбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказываний личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

11. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс

игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель модуля - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

На уровне **начального общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 класс

Формирование функциональной грамотности	Практикум «Функциональная грамотность», 1 класс
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Лаборатория «Увлекательные опыты», 1 класс
Социальное направление	Практикум «Функциональная грамотность», 2 – 4 класс
Общеинтеллектуальное направление	Лаборатория «Увлекательные опыты», 2 – 4 классы
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Спортивный час», 2 – 4 класс

На уровне **основного общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 5 – 9 класс
Общекультурное направление	Творческий клуб «Открытый мир», 5 – 9 класс
Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность», 8,9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Шахматный клуб «Ход конем», 5,6 класс
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Спортивный час» (футбол), 5 – 9 класс Секция «Спортивный час» (волейбол), 5 – 9 класс

На уровне **среднего общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 10,11 класс

### Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<b>Уровень</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);</li> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Заповедные места Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», и т.д.</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.;</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных школьных дел): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед (со школьным психологом).</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации</li> </ul>

		<p>интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<p>- контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>- содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;</p> <p>- контроль за посещением уроков.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>- содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в лагерь с дневным пребыванием детей);</p> <p>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>- участие в заседаниях школьного Совета профилактики;</p> <p>- оказание помощи через социальные службы школы.</p>
Работа с учителями, работающими с классом	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками.	<p>- посещение учебных занятий;</p> <p>- мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>- ведение дневника наблюдений;</p> <p>- индивидуальные беседы с</p>

		<p>учащимися и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>- участие в заседаниях ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</li> </ul>
<p>Работа с родителями учащихся или законными представителями</p>	<p>Индивидуальная работа с семьёй;</p> <p>работа с родительским активом; работа с родительским коллективом класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</li> <li>- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога - психолога, социального педагога;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</li> </ul>

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так

важны для образовательного процесса. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, Неделю творчества классных руководителей;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Цель модуля: включение школьников в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;

– формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые задумываются и реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино используются следующие формы работы:

<b>Форма</b>	<b>Пример</b>
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.	- День Учителя; - День самоуправления в День Учителя; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; - Предметные недели (литературы, русского и немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.	- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «свеча памяти»
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	- «Посвящение в первоклассники»; - «Прощай, начальная школа»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок»; - Посвящение в Юнармейцы

<p>Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;</li> <li>- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;</li> <li>- вручение знаков за сдачу норм ГТО.</li> </ul>
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции «Бумажный бум», «Зеленая улица», операция «Желтый лист»;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ, акции «Белая ромашка», «Красная ленточка»;</li> <li>- «Неделя молодежного служения»;</li> <li>- социальные акции «Помощь семье».</li> </ul>
<p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников и учителей/родителей; состязания «Веселые старты», «Здоровая семья – здоровая нация»;</li> <li>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</li> <li>- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.</li> </ul>
<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса».</li> <li>- подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время.</li> </ul>

<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- включение ребенка в совместную деятельность с другими людьми, которые могли бы стать примером;</li> <li>- организация разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.</li> </ul>
--	--

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

Цель модуля: включение школьников, их родителей (законных представителей) и других взрослых в единую совместную деятельность за пределами школы.

Задачи модуля:

- создание условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых за пределами школы;
- развитие самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей;
- стимулирование активности и ответственности за результат совместной деятельности.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- концертные программы ко Дню матери, Дню Победы, Дню села организуются и проводятся при непосредственном участии обучающихся школы в сельском ДК;

- спортивные мероприятия, эстафеты и кроссы ко Дню Победы, в том числе и футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.;

- обучающиеся школы принимают участие и готовят художественные номера совместно с сельской библиотекой и сельским ДК: ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; ко Дню памяти и скорби «Забывать не имею права!»;

- участие в муниципальных и сельских ярмарках, в т.ч. в составе школьной кампании «Домовушка».

2) Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года;

- экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- посещение Комнаты крестьянского быта в сельском ДК с целью изучения традиций и быта наших односельчан;

- посещение Краеведческого музея в с. Доброе;

- организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- мероприятия в рамках Недели молодежного служения;
- мероприятия Недели добра;
- мероприятия добровольческой направленности.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Цель модуля: обеспечение психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений.

Задачи модуля:

- грамотная организация окружающего пространства для обогащения внутреннего мира школьника;
- предупреждение стрессовых ситуаций на основе формирования чувства прекрасного, чувства вкуса и стиля;
- воспитание позитивного восприятия ребенком школы и учебно – воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации	- перед зданием школы установлен флагшток для церемонии поднятия и спуска государственного флага; - при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	- еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или

<p>государственного флага Российской Федерации</p>	<p>в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ</p>
<p>- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p>	<p>- в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н..</p>
<p>- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	<p>- перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы;</p> <p>- в коридоре второго этажа размещен стенд и Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной мере используется в воспитательном процессе</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p>	<p>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе</p>	<p>- проведение конкурсов рисунков на различные тематики, выставка фоторабот обучающихся; оформление стендов к знаменательным датам календаря, а так же оформление информационных стендов «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.</p>
	<p>- проектирование и разбивка клумб на</p>

- озеленение пришкольной территории	территории школы, оформление тематических клумб;  - высадка новых деревьев и кустарников по периметру ограждения школьной территории.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	- создание тематической фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель модуля: привлечение родителей (законных представителей) школьников к совместной работе и выстраивание партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка.

#### Задачи модуля:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- консультационная помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- коррекция семейного воспитания (совместно с педагогом – психологом);
- организация семейного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) школьников

осуществляется в рамках следующих направлений:

<i><b>Виды работы</b></i>	<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
Групповая	Включение родителей в процесс управления образованием	- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей, Родительского патруля.
	Консультативная помощь	- Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции (педагог – психолог, социальный педагог, инспектор КДН/ПДН, администрация). - Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога – психолога и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ОГЭ» и др.) - Информация для родителей на странице педагога – психолога на школьном интернет-сайте.
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	- Классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции

		<p>семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)</li> <li>- Родительские чаты в социальных сетях для оперативного обмена информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принятия общих решений.</li> </ul>
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга	- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей с целью организации совместного с детьми досуга и общения, художественного творчества (занятия по интересам), общественно – полезного труда.
	Диагностика, мониторинг	- Анкетирование по актуальным вопросам воспитания.
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	- Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого – педагогического и правового просвещения семей обучающихся, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</li> <li>- Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска».</li> <li>- Патронаж опекунских семей.</li> <li>- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога-психолога с</li> </ul>

		родителями, знакомство с условиями жизни).
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	<p>- Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи».</p> <p>- Выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», мастер – классы.</p> <p>- Семейные праздники «Здоровая семья – здоровая нация», «Посидим рядком, поговорим ладком», «Семейное чаепитие».</p>

Всю работу, проводимую в школе с семьей обучающихся, можно разделить на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется непосредственно классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта с семьей.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями (законными представителями) проблемных детей проводят работу все специалисты, согласно индивидуально – коррекционной программе и плану работы. Темы и цели бесед опираются на материал наблюдений, диагностики, личного общения с ребенком.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это внеурочные мероприятия: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектах.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить

общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Цель модуля - созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Задачи модуля:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;

- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

<b>Уровни самоуправления</b>	<b>Направления работы</b>
<p><b>Классное самоуправление</b> Совет класса (актив класса во главе со старостой) - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<p>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</p> <p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <p>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <p>- дежурство по классу и по школе;</p> <p>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и</p>

	<p>спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты.</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b>  (Совет старшекласников (представители классов коллективов с 7 по 11 класс) - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива (советником директора), представителями педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «Надежда», отряд лидеров РДШ);</li> <li>- военно-патриотическое движение (юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова М.Н.);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация)</li> <li>- информационно - медийное (объединение «TeenScreen» на базе Центра «Точка роста»);</li> <li>- ЗОЖ (отряд ЮИД «Светофорчик»).</li> </ul>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Цель модуля:* создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 2 с. Каликино, а так же обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

*Задачи модуля:*

- изучение и диагностическая работа со школьниками и их семьями;
- коррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»;
- формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками;
- формирование представлений о девиантном поведении;
- правовое воспитание учащихся;
- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм подростка;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;
- учебно – просветительская деятельность среди родителей.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Профилактическую работу в школе осуществляет администрация школы, 20 классных руководителей, преподаватель - организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, педагог – психолог.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу.	- изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми;	педагог - психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	- сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	родители
Адаптация школьников	- индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к	классные руководители, учителя-предметники,

	творческим делам класса, запись в кружки и секции, организованные в школе	педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	- коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	- тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, члены Совета профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	- организация свободного времени, отдыха в каникулы (лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» и «Солнышко»), специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД ( по плану работы школы и класса)	педагог – психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	- классные часы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, учителя физической культуры
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	- круглые столы, проектная деятельность, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание	- классные часы, беседы с представителями	учителя обществознания,

учащихся	межведомственных и общественных организаций, правовой всеобуч.	преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог,
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	- лекции, месячники, информационно – просветительские акции, беседы в малых группах и индивидуальные	(привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, учреждений здравоохранения и правоохранительных органов)
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно - просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	- лектории, семинары, малые педсоветы, встречи со специалистами	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	- анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы	педагог – психолог, Совет профилактики, Совет родителей
Учебно – просветительская деятельность среди родителей	- лекции, семинары, родительские собрания, лектории	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель модуля: использование возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи модуля:

- отработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти;
- формирование способности учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Механизмы взаимодействия:**

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

<i>Социальные партнеры школы</i>	<i>Аспекты взаимодействия</i>	<i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i>
ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Консультативные занятия, экскурсии, конкурсы, профильные смены.
Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Липецкой области.	Профориентация учащихся.	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, посещения.

МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе	Организация работы кружков и внеурочной деятельности.	Совместные мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, проекты.
МБУК «Каликинский ДК»	Развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников.	Работа детских объединений, совместные мероприятия, конкурсы.
Каликинская сельская библиотека	Приобщение к литературе как к искусству.	Организация совместных мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия.
Каликинская участковая больница, ГУЗ «Добровская РБ»	Профилактический осмотр детей, встречи с медработниками, лекции, круглые столы.	Диспансеризация детей, просветительская деятельность, лектории, практикумы по оказанию ПМП, медицинская практика.
Общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников»	Совместная работа по направлениям РДШ..	Проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях
Г(областной) БУ «Центр молодежи», г. Липецк	Приобщение к добровольческому движению.	Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра
Отделение военного комиссариата Липецкой области в Добровском районе.	Организация воинского учета, основы военной службы, учебные военные сборы.	Учебные военно – полевые сборы, совместные мероприятия гражданско - патриотической направленности, военно – спортивные игры «Вперед, мальчишки», «Патриот», «Победа», «Орленок»

Отделение МВД России по Добровскому району (ОПДН)	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Встречи с работниками полиции, беседы, проведение совместных рейдов в социально-опасные семьи
КДНиЗП Администрации Добровского района	Контроль за реализацией прав граждан на получение образования, воспитания в семье.	Совместные рейдовые мероприятия, административные профилактические советы.
ГИБДД МО МВД России ОП «Чаплыгинский» (на основании совместного плана работы)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Совместные воспитательно – профилактические мероприятия «Внимание, дети!», Неделя безопасности ДД, просветительские беседы, лектории.
Покровский храм с. Каликино	Духовно - нравственная культура, укрепление национальных ценностей и традиций.	Совместные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии.
Районная газета «Знамя Октября»	Освещение важных мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами.	Освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе.
Липецкая областная универсальная научная библиотека	Организация очных и онлайн встреч с интересными людьми, демонстрация и знакомство с библиотечным фондом.	Совместное проведение тематических мероприятий в очной и дистанционной форме, привлечение школьников к научно – исследовательской работе на основе имеющихся литературных источников.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной  
работы в школе***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей  
школьников)***

<b><i>Работа с родителями</i></b>
-----------------------------------

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

***Работа со школьниками***

<b><i>1 – 4 классы</i></b>	<b><i>5 – 7 классы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</li> <li>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;</li> <li>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</li> </ul>
<b><i>8,9 классы</i></b>	<b><i>10,11 классы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li> <li>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</li> <li>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО»)</li> </ul>

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино через:

- **циклы профориентационных часов общения**; бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ; знакомство с рынком труда села, города и области; Дней профориентации и т.д.
- **циклы профориентационных игр** (деловые игры, квесты, решение кейсов): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.
- **экскурсии** на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).
- **посещение профориентационных парков** («Кванториум»); Дней открытых дверей Вузов и ССУЗов Липецкой и близлежащих областей);
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»;
- **совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Твой старт», «Сделаем вместе»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов г. Липецка и Липецкой области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы Липецкой области и

близлежащих областей по итогам приемной компании предыдущего года; психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;

➤ **освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности** и в рамках курсов дополнительного образования (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Дополнительное образование»

Цель модуля - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Задачи модуля:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
- организация содержательного досуга;
- формирование способностей и навыков ученика;
- помощь в реализации внутреннего потенциала школьников;
- развитие практико-ориентированной деятельности;
- формирование лидерских способностей учащихся.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления

в жизнедеятельности школьного коллектива;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества образования школьников.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования «Цифры и символы в робототехнике», «Школьное телевидение «TeenScreen»», а также проводятся социокультурные мероприятия.

<i>Направление (реализуемое в школе)</i>	<i>Наименование программы (вариативны)</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Естественно – научное	«Лабиринты математики»	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать основы математической грамотности;</li><li>- развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся;</li><li>- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;</li><li>- развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;</li><li>- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким</li></ul>

		образом, обогащать математический опыт.
Социально – гуманитарное	«Зебрёнок» (БДД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ;</li> <li>- содействовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;</li> <li>- формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
Физкультурно - спортивное	«Спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать культуру поведения школьников;</li> <li>- привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.</li> <li>- совершенствовать технико-тактического мастерство;</li> <li>- расширить спортивный кругозор детей.</li> </ul>
Туристско - краеведческое	«Истоки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;</li> <li>- знакомить с природой родного края, историей, культурой, обычаями и традициями своего народа;</li> <li>- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре,</li> </ul>

		<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать бережное отношение к природе, родному краю.</li> </ul>
<p>Направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>		
Техническое	«Цифры и символы в робототехнике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь школьникам включиться в научную и исследовательскую работу;</li> <li>- повысить творческую активность обучающихся;</li> <li>- развить в ребенке интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника;</li> <li>- познакомить школьника с законами реального мира и особенностями функционирования восприятия этого мира кибернетическими механизмами, этапами моделирования, современными средами для создания информационных моделей;</li> <li>- развить научный стиль мышления учащихся</li> </ul>
Социально - гуманитарное	Школьное телевидение «TeenScreen»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать информационную культуру учащихся; толерантное отношение в группе; самостоятельность детского творчества; умение планировать свою работу;</li> <li>- развить умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и воображение;</li> </ul>

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	<b>Отряд ЮИД «Светофорчик»</b> Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации,	<b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию

	<p>широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.</p>	<p>работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность дорожного движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы.</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил ДД в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности ДД, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил ДД; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы; работу с юными велосипедистами.</p>
2.	<p><b>Добровольческий отряд «Надежда»,</b> целью работы которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных,</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);</li> <li>• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;</li> <li>• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения, сельский храм) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</li> <li>• включение школьников в общение</li> </ul>

	культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).	(посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями. <b>На уровне школы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)</li> <li>• участие школьников в оказании помощи пожилым людям, труженикам тыла, вдовам ветеранов ВОВ.</li> </ul>
3.	<b>ВВПОД «Юнармия»</b> - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича.	<b>Военно-патриотическое:</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», «Орленок». <b>Личностное развитие:</b> курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; курс финансовой грамотности. <b>Военно-историческое:</b> поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования; клуб исторической реконструкции. <b>Юнармейское техническое творчество:</b> курс робототехники; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления квадрокоптерами. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-	<b>Личностное развитие</b> Активисты РДШ МБОУ СОШ № 2 с. Каликино стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и

	<p>государственной детско юношеской организации <b>Российского Движения Школьников (РДШ).</b></p>	<p>конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;</li> <li>- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;</li> <li>- поддержку работы спортивных секций;</li> <li>- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;</li> </ul> <p>Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.</p> <p><b>Гражданская активность</b></p> <p>Члены РДШ вовлекают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в добровольческую деятельность обучающихся школы для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;</li> <li>- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;</li> <li>- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.)</li> </ul> <p>Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные</p>
--	---	--

		<p>проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.</p> <p><b>Информационно - медийное направление</b></p> <p>Члены РДШ являются членами творческого объединения «TeenScreen», осуществляют деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах;</li> <li>- созданию новостей в социальных сетях;</li> <li>- формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;</li> <li>- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.</li> </ul>
--	--	---

### **Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»**

Цель модуля - создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи модуля:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
- расширение теоретических знаний обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросу противодействия экстремизму и

терроризму;

- формирование у обучающихся основы толерантного поведения; выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений;
- организация практической проверки готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления работы модуля:

- **Организация физкультурно- оздоровительной работы:** организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.

- **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:** подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физической культуры.

- **Организация правильного (здорового) питания:** проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

- **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:** тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.

- **Просветительская работа с родителями (законными представителями):** проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

- **Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма:** проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик, тестирований, анкетирований.

**Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Персонал школы</b>	<b>Функции</b>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>- проведение инструктажей с работниками школы «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» (в рамках педагогического совета)</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;</li> <li>- проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса;</li> <li>- тематические лектории «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим».</li> </ul>
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>- поддержание здоровьесберегающей и развитие здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся</li> </ul>

	<p>посредством различных моделей обучения и воспитания;  - повышение активности родителей в формировании  здорового образа жизни детей.</p>
--	---

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Цель модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи модуля:

- формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)

## 2. На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.
- Организация и проведение экскурсий.
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность основных педагогических работников - 23 человека. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог, при необходимости, по внешнему совместительству, привлекаются педагог – логопед и педагог – дефектолог.

В школе работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- классные руководители;

- преподаватель – организатор ОБЖ;

- педагог-психолог;

- библиотекарь.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания осуществляются на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 2 с. Каликино:

1. Должностные инструкции: заместителя директора (курирующего воспитательную работу), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря.

2. Положение о деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

3. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

4. Положение о службе школьной медиации в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

5. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

7. Положение об учете неблагополучных семей в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

9. Положение о службе психолого – педагогического и социального сопровождения в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

10. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

11. Положение о школьном музее в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

12. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2 с. Каликино для учащихся.

13. Рабочая программа воспитания

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в основном обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

В здания МБОУ СОШ № 2 с. Каликино и филиала МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Центральные входы оборудованы звонками, имеются пандусы, таблички со шрифтом Брайля, тактильные знаки и мнемосхемы. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Охрана здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

13 компьютеров приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения полноты и содержательности образовательного процесса. Компьютеры имеют доступ в Интернет, осуществляется контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение **школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад**. Особые успехи школьников постоянно поощряются. По результатам олимпиад вручаются значимые для школьников награды (грамоты, книги).

○ Участие в **выставках** является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

○ Участие в **конкурсах, фестивалях** различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

○ Существенной особенностью **соревнований** является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, на информационных стендах, озвучиваются на общешкольных линейках.

○ Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции поощрения:

- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;
- **торжественное линейки:** награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- **приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия** в первую очередь, активистов школы и классов.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

На протяжении ряда лет школа обеспечивает стабильно высокое качество образовательных результатов. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному

единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание эффективно, если оно системно.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на заседании МО, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых воспитательных результатов проводится также *диагностика личностного роста учащихся*.

Оценка личностного роста учащихся 5-9-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельности по формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни;
- деятельность школьного музея.

### Используемые методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (по анкетам ДО);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов);
- Методика изучения уровня воспитанности (Н. П. Капустин);
- Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся (Н.А. Алексеева, Е.И., Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа ежегодно оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **III. Организационный раздел**

### **III.1 Учебный план**

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО учебный план ООП НОО МБОУ СОШ №2 с.Каликино определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе

государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики". Выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры",

"Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" (далее ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" при выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся одного класса двух и более модулей.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2-4 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	5-6 классы		6 уроков
	7—11 классы		7 уроков

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ №2 с.Каликино общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 2904 часов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №2

с.Каликино в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный час». Выбор данного учебного курса осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №2 с.Каликино, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Каликино, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Математика и конструирование» введен для формирования у обучающихся пространственных представлений, развития логического мышления. Изучение курса предполагает органичное единство мыслительных и конструкторно-практической деятельности детей, способствует актуализации и расширению математических знаний при их использовании в новых условиях.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино,

сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ №2 с.Каликино определена следующая форма промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана (исключение модуль ОРКСЭ) – учет результатов выполнения тематических контрольных работ и накопленной оценки в виде средней оценки. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Кол-во часов	Из них:			% от общего объёма
Кол-во часов	Кол-во часов из учебного плана		Кол-во часов внеурочной деятельности и	Кол-во часов внеклассной работы		
<b>2904</b>	<b>80</b>	<b>727</b>	<b>102</b>	<b>625</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение  
в 2022-2023 учебном году

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год								Всего
		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.		2025-2026 уч.г.		
		1 класс	33 нед.	2 класс	34 нед.	3 класс	34 нед.	4 класс	34 нед.	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики/ Модуль Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Математика и конструирование				1	34	1	34	1	34	102
	Общий объем аудиторной работы	<b>20</b>	<b>660</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3006</b>
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>2954 / 3345</b>

## III.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Формы оценки:

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

1. Портфолио обучающихся
2. Формы зачета результатов освоения программы внеурочной деятельности, определенной в рабочей программе внеурочной деятельности

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

### План внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Всего
			1 АБ класс	2 АБ класс	3 АБ класс	4 АБ класс	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	<i>Учебный курс внеурочной деятельности</i> Практикум «Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	17	17	34	34	102
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Викторины, профориентационные игры, виртуальные экскурсии, встречи	8	8	8	8	32
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Учебный курс внеурочной деятельности.</i> Проектно-исследовательская деятельность. Лаборатория «Увлекательные опыты»	16	17	34	34	101
		Олимпиады, конкурсы, предметные недели, конференции	9	9	9	9	36
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	<i>Учебный курс внеурочной деятельности</i> Секция «Спортивный час»	33	34	34	34	135

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные праздники и мероприятия, турниры и соревнования	8	9	9	9	35
		Театральные постановки, концерты	8	8	8	8	32
		Всего	132	136	170	170	608

### III.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Дата начала учебного года: 01.09.2022

Дата окончания учебного года: 29.05.2023

Продолжительность учебного года: 33 недели

Сроки и продолжительность каникул:

28.10.2022-06.11.2022 (10 дней)

31.12.2022-08.01.2023 (9 дней)

13.02.2023-19.02.2023 (7 дней) – дополнительные каникулы

24.03.2023-02.04.2023 (10 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации: 26-28 мая 2023 г.

### III.4 Календарный план воспитательной работы

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Планирование воспитательного компонента урока (в рабочих программах)	1 – 4	август, сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Тематический урок, посвященный Дню знаний	1 – 4	01.09.2022	Учителя начальных классов
3.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	3,4	в течение года	Учителя начальных классов

4.	Всероссийский «Урок Цифры»	2 – 4	октябрь	Учитель информатики
5.	Предметные недели, дни	1 – 4	ноябрь	Учителя начальных классов
6.	Открытые уроки по предметам	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
7.	Школьный день Науки	1 – 4	08.02.2023	Советник директора
8.	Уроки по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022-2023 учебный год	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Уроки внеклассного чтения	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
10.	Международный день родного языка	1 – 4	21.02.2023	Учителя начальных классов
11.	День славянской письменности и культуры	1 – 4	24.05.2023	Учителя начальных классов
12.	Музейные уроки краеведения	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
13.	Уроки финансовой грамотности	2 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
14.	Интеллектуальная игра «Эрудиты» в рамках различных учебных предметов	2 – 4	1 раз в полугодие	Учителя начальных классов

*(согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов)*

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия/</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------

<i>форма проведения</i>			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 - 4	1 Учителя начальных классов
<b>Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей</b>			
2.	Лаборатория «Увлекательные опыты»	1	1 Никулина Г.В. Воробьева В.П.
<b>Формирование функциональной грамотности</b>			
3.	Практикум «Функциональная грамотность»	1	1 Никулина Г.В. Воробьева В.П.
<b>Социальное направление</b>			
4.	Практикум «Функциональная грамотность»	2 - 4	1 Учителя начальных классов
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
5.	Лаборатория «Увлекательные опыты»	2 - 4	1 Учителя начальных классов
<b>Спортивно – оздоровительное</b>			
6.	Секция «Спортивный час»	2 - 4	1 Прилепина С.А. Митрохин А.С. Манин С.В.
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>№ n/n</b>	<b>Наименование мероприятия/ форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Планирование работы с классным коллективом	сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Составление социального паспорта класса	сентябрь	
3.	Проведение тематических инструктажей по ТБ и правилах поведения	по необходимости	
4.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале	сентябрь	
5.	Ознакомление школьников с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	постоянно	
6.	Организация участия класса в основных школьных делах	в течение года	
7.	Проведение классных часов в соответствии с планами классных	1 раз в неделю	

	руководителей		
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися: тематические и по возникающим проблемам.	постоянно	
9.	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	постоянно	
10.	Оформление личных дел обучающихся	постоянно	
11.	Организация горячего питания обучающихся класса	в течение года	
12.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (во всем многообразии форм)	постоянно	
13.	Посещение семей обучающихся	по необходимости	
14.	Ведение документации классного руководителя	постоянно	
15.	Подготовка отчетов по профилактике правонарушений	1 раз в четверть	
16.	Анализ воспитательной работы в классе	1 раз в полугодие	
17.	Организация занятости школьников во время каникул	октябрь, март, июнь	
18.	Участие в работе ШМО классных руководителей	в течение года	
19.	Проведение открытых мероприятий в рамках Месячника творчества классных руководителей.	Февраль	

*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

### ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия/форма проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции</b>				
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	«Дорога глазами детей»	1 – 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	«Открытка для папы»	1 – 4	октябрь	Учителя начальных классов
4.	«Вместе – ярче!»	1 – 4	октябрь	Советник директора
5.	«День правовой помощи	1 – 4	ноябрь	Учителя

	детям»			начальных классов
6.	«Покормите птиц зимой!»	1 – 4	ноябрь	Учителя начальных классов
7.	«Безопасный новый год»	1 – 4	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
8.	«Мастерская Деда Мороза»	1 – 4	декабрь	Учителя начальных классов
9.	«Блокадный хлеб»	1 – 4	январь	ЗДВР
10.	«Зимние развлечения без тюбинга»	1 – 4	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
11.	«Мой земляк.... Помню! Горжусь!»	1 – 4	февраль	Учителя начальных классов
12.	«Белый цветок»	1 – 4	март	Советник директора
13.	«Памяти предков достойны»	1 – 4	апрель	ЗДВР, руководитель музея
14.	«Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	ЗДВР
15.	«Бессмертный полк»	1 – 4	май	ЗДВР
16.	«Добрые крышечки»	1 – 4	в течение года	Советник директора
17.	«Свеча памяти»	1 – 4	июнь	Начальник лагеря
18.	«Моя Россия»	1 – 4	июнь	Начальник лагеря
18.	Экологические акции	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
19.	«Письмо солдату»	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
<b>Единые уроки, уроки мужества</b>				
1.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Учись спасать жизнь!»	1 – 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Всероссийский Петровский урок	1 – 4	июнь – сентябрь	Учителя начальных классов
3.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1 – 4	октябрь	Учителя начальных классов
4.	Всероссийский урок	1 – 4	октябрь	Учителя

	«Экология и энергосбережение»			начальных классов
5.	Единый урок «Конституция – основной закон государства»	1 - 4	12.12.2022	Учителя начальных классов
6.	Урок мужества «Блокадной вечности страницы...»	1 - 4	27.01.2023	Руководитель Музея
8.	Единый урок «Крым и Россия – мы вместе!»	1 - 4	17.03.2023	Учителя начальных классов
9.	Урок мужества «Первые в космосе»	1 - 4	12.04.2023	Учителя начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	1 - 4	26.04.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ
11.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 4	22.06.2022	Начальник лагеря
12.	Уроки мужества «Герои России. Герои СВО»	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
<b>Праздники, концерты, смотры</b>				
1.	1 сентября - День знаний	1 - 4	сентябрь	ЗДВР
2.	Праздник, посвящённый Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...»	1 - 4	октябрь	Советник директора
3.	Праздник «Золотая осень»	1 - 4	октябрь	Учителя начальных классов
4.	Праздничные ярмарка, посвященная Дню Матери.	1 - 4	ноябрь	ЗДВР
5.	Библиотечный урок «Посвящение в первоклассники»	1	декабрь	Библиотекарь
6.	Праздничная программа «Новогодний переполох»	1 - 4	декабрь	Учителя начальных классов
7.	Праздничная игровая программа для мальчиков «Как родная меня мать провожала...»	1 - 4	февраль	Учителя начальных классов
8.	Праздничная игровая программа для девочек «Я	1 - 4	Март	Учителя начальных

	у мамули красотуля»			классов
9.	Фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы»	1 - 4	апрель	ЗДВР
10.	Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	1 - 4	Май	ЗДВР
11.	Последний звонок «Прощание с начальной школой»	4	Июнь	Учителя четвертых классов
12.	Развлекательное мероприятие «Дети планеты» ( ко Дню защиты детей)	1 - 4	01.06.2023	Воспитатели лагеря
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Декада правовых знаний	1 - 4	октябрь, апрель	Учителя начальных классов
3.	Месячник пожарной безопасности/ГО	1 - 4	ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Месячник профилактики употребления ПАВ	1 - 4	декабрь	Учителя физической культуры
5.	Неделя Православной культуры	1 - 4	январь	Советник директора
6.	Месячник оборонно-массовых мероприятий и спортивной работы	1 - 4	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Месячник творчества классных руководителей	1 – 4	февраль	Учителя начальных классов
8.	Антинаркотический месячник	1 – 4	апрель	ЗДВР
<b>Конкурсы</b>				
1.	Конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота»	4	сентябрь	ЗДВР
2.	Конкурс букетов из природного материала	1 – 4	октябрь	Учителя начальных классов
3.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское»	2 – 4	октябрь	Учителя начальных классов

	слово»			
4.	Конкурс по БДД «Дорога глазами детей»	1 – 4	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Конкурс детского творчества «Подарок милой маме»	1 – 4	ноябрь	Учителя начальных классов
6.	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	1 – 4	декабрь	ЗДВР
7.	Конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	1 – 4	апрель	ЗДВР
8.	Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (конкурс рисунков)	1 – 4	апрель	Учителя начальных классов
9.	Конкурс рисунков «Чтобы помнили...»	1 – 4	Май	ЗДВР
10.	Конкурс военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	1 – 4	Май	ЗДВР

*( и другие конкурсы разных уровней по положению)*

### **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия/ форма проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забывать не имею права!»;	1 – 4	22.08.2023 22.06.2023	Советник директора, ЗДВР
2.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов, советник директора
3.	Экскурсии школьников с классными руководителями и родителями «Родными тропами»,	1 – 4	май	Учителя начальных классов
4.	Посещение Комнаты	1 – 4	по	Учителя

	крестьянского была в сельском ДК		договоренности	начальных классов
5.	Посещение Краеведческого музея в с. Доброе	1 – 4	по договоренности	Учителя начальных классов, родители
6.	Посещение ДЮСШ «Юность» в с. Доброе в рамках фестиваля «Умею плавать»	1 – 4	декабрь	Учитель ФК, учителя начальных классов

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление классных уголков, уголка безопасности	1 – 4	сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация игрового и досугового пространства в классных комнатах	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
3.	Оформление и систематическое заполнение стенда «Наше творчество» в классах	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
4.	Оформление фотовыставок и выставок конкурсных работ школьников	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
5.	Организация мастерской «Деда мороза»	1 – 4	декабрь	Учителя начальных классов
6.	Тематическое оформление классных комнат к праздникам	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
7.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1 - 4	октябрь, апрель	Учителя начальных классов
8.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Родители классов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------	---	-------------------------	------------------------	----------------------

1.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1 - 4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов, администрация
2.	Организация и работа Совета родителей	1 – 4	по плану	ЗДВР
3.	Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией	1 - 4	постоянно	Члены СП, педагог - психолог
4.	Лекторий для родителей будущих первоклассников	1	ноябрь	Быковских М.С. Воробьева В.П.
5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	1 – 4	постоянно	Педагог – психолог
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp)	1 - 4	постоянно	Учителя начальных классов
7.	Привлечение родителей к участию в жизни школы (организацию КТД, проведению акций, тематических уроков)	1 - 4	постоянно	Учителя начальных классов, советник директора
8.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1 - 4	постоянно	Учителя начальных классов, педагог – психолог, ЗДВР
9.	Родительский всеобуч	1 – 4	постоянно	Учителя начальных классов, педагог – психолог
10.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1 – 4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
11.	Организация работы Родительского патруля	1 - 4	в течение года	ЗДВР, преподаватель – организатор ОБЖ

12.	Анкетирования и мониторинги удовлетворенности родительской общественности работой школы по различным вопросам.	1 - 4	в течение года	администрация школы
-----	--	-------	----------------	---------------------

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы органов классного самоуправления	1 – 4	сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Назначение поручений в классах, работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
3.	Ежемесячные классные собрания	1 – 4		Актив класса
4.	Рейды по проверке сохранности школьных учебников	4	октябрь, апрель	Учителя начальных классов
5.	Рейды «Внешний вид школьника»	2	ежемесячно	Учителя начальных классов
6.	Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	1 раз в четверть	Актив класса
9.	Тренинговые занятия по сплочению коллектива младших школьников	1 – 4	1 раз в четверть	Педагог - психолог

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выявление школьников с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, имеющих отклонения в поведении, проблемы в обучении, адаптации, а так же другие сложности педагогического	1 - 4	сентябрь, октябрь	ЗДВР, учителя начальных классов

	и психологического плана			
2.	Осуществление контроля за занятостью школьников указанных категорий во внеучебное время, во время каникул	1 – 4	постоянно	Учителя начальных классов
3.	Выявление учащихся, длительное время не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу (всеобуч)		по факту пропуска занятий	Учителя начальных классов, члены Совета профилактики
4.	Посещение данных семей на дому для разрешения социальных, материальных, конфликтных вопросов, защите прав детей	1 – 4	по мере необходимости	ЗДВР, члены Совета профилактики
5.	Проведение профилактики противоправного поведения обучающихся и родителей на заседаниях Совета профилактики школы	1 – 4	1 раз в четверть	ЗДВР, члены Совета профилактики школы
6.	Проведение с обучающимися «группы риска» внеклассных мероприятий правовой направленности в рамках Декад правовых знаний: - «Если есть права, значит должны быть и обязанности», - «Кто стоит на страже прав ребенка?» - «Кто такой правонарушитель?» - «Легко ли быть воспитанным?».	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов, инспектор ПДН
7.	Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	1 – 4	ноябрь	ЗДВР, учителя начальных классов
8.	Проведение мониторинга по проблемам насилия и	1 – 4	в течение года	Педагог - психолог

	жестокое обращения с детьми			
9.	Организация работы с обучающимися и воспитанниками в период проведения пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей.	1 – 4	в каникулярное время	Начальник лагеря, воспитатели
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;	1 - 4	22.08.2023 22.06.2023	МБУК «Каликинский ДК», ЗДВР, советник директора
2.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	1 - 4	в течение года	МБУК «Каликинский ДК», ЗДВР, советник директора
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	4	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе, ЗДВР
4.	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	4	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе, учителя ФК
5.	Участие в книжных выставка и читательских акциях	1 - 4	в течение года	МБУК «Каликинский ДК»
6.	Участие в мероприятиях Недели православной культуры (по отдельному плану)	1 - 4	январь	Покровский храм с. Каликино, ЗДВР, советник директора
7.	Участие в	1 - 4	в течение года	ГИБДД,

	профилактических акциях, мероприятиях и конкурсах по БДД			преподаватель – организатор ОБЖ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Беседы «Мои увлечения и интересы», «Профессия мечты», «Профессия будущего».	1 – 4	октябрь	Педагог - психолог
2.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 – 4	декабрь	Учителя начальных классов
3.	Организация встреч с представителями различных профессий, уроки успеха	1 – 4	в течение года	ЗДВР
4.	Экскурсии на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).	1 – 4	в течение года	Учителя начальных классов
5.	Организация и проведение открытых уроков в Центре «Точка роста»	3,4	в течение года	Преподаватели ТР
6.	Классный час «Известные люди нашего села»	1	февраль	Учителя начальных классов
7.	Презентация «Профессии моих родителей»	2	март	Учителя начальных классов
8.	Интеллектуальная игра «Мой выбор»	3,4	апрель	Учителя начальных классов
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>				
1.	«Истоки»	2,4	1	Кузнецова Т.С.
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>				
2.	«Зебрёнок»	2 - 4	1	Воробьева В.П.
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>				

3.	«Спортивные игры»	4	1	Митрохин А.С.
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия/ форма проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Отряд ЮИД «Светофорчик»</b>				
1.	Сотрудничество с ОГИБДД Добровского района (по плану работы)	1 - 4	по плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Участие во Всероссийской профилактической операция «Внимание – дети!»	1 - 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
3.	Проведение ежедневных «Минутки безопасности»	1 - 4	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Открытая всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	1 - 4	октябрь	Учителя начальных классов
5.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	1 - 4	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
6.	Участие в глобальной Неделе безопасности дорожного движения	1 - 4	май	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Занятия по программе ДО «Зебрёнок»	2 - 4	в течение года	Воробьева В.П.
8.	Проведение тренировочных занятий по обучению фигурному вождению на велосипеде	1 - 4	течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
9.	Участие в тематический конкурсах по БДД	1 - 4	течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя начальных классов
<b>Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича</b>				
1.	Участие отряда в мероприятиях по плану работы отряда	4	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
3.	День памяти Героя	1 - 4	13.09.2022	Учителя

	советского союза Быкова Михаила Никифоровича			начальных классов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	02.09.2022	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	День неизвестного солдата	1 - 4	02.12.2022	Учителя начальных классов
6.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	1 - 4	09.12.2022	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	4	03.02.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
8.	Библиотечный урок. «День памяти юного героя – антифашиста.	1 – 4	08.02.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь
9.	Участие в военно – спортивной игре «Патриот!»	1 - 4	март, апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
10.	Поисковая работа по пополнению рядов «Бессмертного полка».	1 - 4	в течение года	ЗДВР
11.	Участие в шествии «Бессмертного полка»	1 – 4	09.05.2023	Учителя начальных классов
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе	1 - 4	Апрель, май	ЗДВР, советник директора

#### Первичное отделение РДШ

1.	Реализация проектов РДШ	1 - 4	в течение года	Советник директора
----	-------------------------	-------	----------------	--------------------

#### ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------	---	---------------	------------------------	----------------------

#### Физкультурно-оздоровительная работа

1.	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр	1 - 4	в течение года	Члены Совета старшеклассников
----	--	-------	----------------	-------------------------------

2.	<p>Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе»</li> <li>- День защиты детей (ГО и ЧС)</li> <li>- Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам»</li> <li>- Единый День здоровья «Виват, спорт!»</li> <li>- Спортивное состязание «Здоровая семья – здоровая нация»</li> </ul>	1 - 4	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Учителя физической культуры, ЗДВР, советник директора</p>
3.	<p>Проведение профилактических декад и месячников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- месячник здорового образа жизни;</li> <li>- Недели безопасностиДД;</li> <li>- профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»</li> </ul>	1 - 4	<p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь - май</p>	<p>Учителя физической культуры, ЗДВР, учителя начальных классов</p>
4.	<p>Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни младшего школьника</p>	1 - 4	в течение года	<p>Учителя начальных классов</p>
5.	<p>Уроки здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»</li> </ul>	1 - 4	в течение года	<p>Учителя начальных классов</p>
6.	<p>Организация и проведение спортивных состязаний: «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Быстрее, выше, сильнее»</p>	1 - 4	в течение года	<p>Учителя физической культуры, советник директора</p>
<b>Правильное питание</b>				
1.	<p>Проведение внеклассных мероприятий и классных</p>	1 - 4	в течение года	<p>Учителя начальных</p>

	<p>часов по формированию правильного (здорового) питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания»</li> <li>- <b>«Яблоко в день избавит от похода к доктору»</b></li> <li>- <b>«Аптека на грядке»</b></li> <li>- <b>«Здоровое питание – наше будущее»</b></li> <li>- <b>«Традиции чаепития»</b></li> </ul>			классов
2.	Конкурс рисунков «Ши да каша - пища наша!»	1 - 4	октябрь	Учителя начальных классов
3.	Акция "Самый дисциплинированный посетитель школьной столовой"	5 - 9	март	Советник директора
<b>Профилактика употребления ПАВ</b>				
1.	Беседы о вредных привычках: «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов
2.	Видеолекторий «Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)»	1 - 4	ноябрь	Учителя начальных классов
3.	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!»	1 - 4	декабрь	Советник директора
4.	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>- «Детство – территория свободная от вредных привычек»</li> <li>- «Меняем сигареты на конфету!»</li> </ul>	1 - 4	<p>сентябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	Учителя физической культуры, ЗДВР, педагог - психолог
5.	Подвижные игры на свежем воздухе.	1 – 4	в течение года	Учителя физической культуры
6.	Групповая дискуссия «Вот	1 – 4	март	Учителя

	задача для ребят – кто же в этом виноват?»			начальных классов
7.	Проведение инструктажей с младшими школьниками о правилах поведения с незнакомыми людьми, об умении отказываться от каких-либо подарков и сладостей.	1 – 4	1 раз в полугодие	Учителя начальных классов
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b>				
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов, преподаватель - организатор ОБЖ
2.	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: - День памяти бесланской трагедии, - День народного единства, - Международный день толерантности.	1 - 4	03.09.2021 03.11.2021 16.11.2021	Учителя начальных классов
3.	Тематические классные часы, беседы, направленные на неприятие экстремизма, профилактику буллинга: «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Что значит жить в мире с собой и другими?»	1 - 4	в течение года	Учителя начальных классов, педагог – психолог
4.	Конкурс рисунков «Нет – терроризму!»	1 - 4	ноябрь	Учителя начальных классов

				классов
5.	Подготовка и проведение выставок по теме «Мир без насилия»		октябрь февраль	Библиотекарь
6.	Проведение Дней против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	1 - 4	ноябрь, апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ

### ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение обзорных и тематических экскурсий: - «Каликинские полотна» - «Краеведческие находки» - «Школьный фото-вернисаж» - «Кладезь старины» - «Медаль за бой, медаль за труд»	1 - 4	октябрь ноябрь январь апрель май	Руководитель музея, актив музея
2.	Организация исследовательской деятельности: - «Улицы села. Милые сердцу имена» - «По страницам архивов»	1 - 4	декабрь март	Руководитель музея, актив музея
3.	Проведение уроков Мужества, музейных уроков: - «Легенды и были с. Каликино» - музейный урок - «Каликино в обелисках» - урок мужества - «Один день армейской жизни» - урок мужества	1 – 4	Сентябрь  Декабрь  Февраль	Руководитель музея, актив музея
4.	Проведение классных часов, посвященных Дням Воинской славы России	1 - 4	согласно календарю	ЗДВР, руководитель музея
5.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной	1 - 4	в течение года	Руководитель музея, актив

	войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми			музея
--	--	--	--	-------

### **III.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

#### **Общесистемные требования**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 с.Каликино для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Липецкой области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

*Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:*

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: администрация, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной Школы включает:

1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

2) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в библиотеке, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);

4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (офисный пакет: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

3) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных

приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение оффлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

*Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:*

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью АИС «БАРС.Электронная школа»);
4. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в

соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. В школе обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

*Материально-технические условия реализации ООП НОО, созданные в МБОУ СОШ № 2 с.Каликино, обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);

- санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 с.Каликино позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников образовательной организации, учредителя, родительской общественности.

Школа размещена в двухэтажном кирпичном типовом здании, построенном в 1971 году. Учебные помещения включают в себя: рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя, зону возможной активной деятельности, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1 этажа.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой для занятий физической культурой. Занятия проводятся в первую смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников. В школе имеется библиотека, включающая абонемент и читальный зал, оснащена мультимедийным оборудованием. Все компьютеры школы (компьютерный класс, библиотека) объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Безопасность работы с информацией обеспечивает система контентной фильтрации. В образовательном процессе используется интерактивная доска, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеоманитофоны, сканеры, цветные и черно-белые принтеры, ксерокс.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализации ООП НОО.

Наименование	Перечень основного оборудования
Кабинет информатики	Доска учеб. поворотная– 1
	Интерактивная доска – 1
	Системные блоки -12
	Мониторы -12
	Ноутбуки– 2
	Сканер – 1
	Принтеры лазерные - 4
	Копировальный аппарат – 4
	Проектор – 2
	Наушники – 12
	Колонки –5
Кабинет начальных классов	Интерактивная доска SMART – 3 шт.
	Ноутбук Lenovo – 2 шт.
	Проектор NEC Projector – 2 шт.
	Пульт для голосования младших школьников SMART – 24 шт.
	Планшет – Brevis 803WA Touch – 2 шт.
	Документ-камера – AverVision -CP135 – 2 шт.
	Доска маркерная антибликовая - 2 шт.
	Интерактивная приставка MIMIO TEACH – 2 шт.
	Ноутбук Lenovo -2 шт.
	Проектор Hitachi – 2 шт.
	Система голосования MIMIO VOTE – 24 шт.
	Экран настенный – 2 шт.
Ноутбук Lenovo – 2 шт.	
Проектор NEC Projector – 1 шт.	

	Проектор Toshiba XD – 1 шт.
	Касса букв классная
	Модель – аппликация «Набор звуковых схем»
	Модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
	Портреты детских писателей – (30шт.)
	Опорные таблицы по русскому языку
	Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 класс»
	Касса цифр «Учись считать»
	Магические кружочки (развивающий набор)
	Набор «Тела геометрические»
	Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»
	Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)
	Перекидное табло для устного счета
	Часовой циферблат раздаточный
	Опорные таблицы по математике
	Таблицы демонстрационные «Окружающий мир»
	Таблица «Природа живая и не живая»
	Таблица «Животный мир»
	Таблица «Зимующие и перелетные птицы»
	Таблица «Дикие животные и птицы/ домашние животные и птицы»
Кабинет биологии	Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом) - 21
	Скелет человека на роликовой подставке (170см)
	Торс человека - 2
	Барельефные модели
	Модели-аппликации
	Портреты для кабинета биологии
	Комплект таблиц по зоологии
	Зоология в таблицах и схемах
	Весы учебные с гирями до 200г. - 15
	Лупа ручная -15
	Термометр жидкостной (0-100 град.) -10
	Набор хим. посуды и принадлежности, для лаб. работ по биологии (НП)
	Модели цветков
	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"
	Модель структуры ДНК (разборная)
	Модель "Молекула белка"
	Скелет кролика
	Модель "Череп человека с раскрашенными костями"
	Модель глаза
	Комплект муляжей
	Модели-аппликации
	Комплект микропрепаратов "Анатомия"

	Комплект микропрепаратов "Ботаника 1"	
	Комплект микропрепаратов "Зоология"	
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"	
	Комплект таблиц "Циклы развития: Грибы. Водоросли. Мхи. и др.	
	Гербарии	
	Влажные препараты	
	Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных"	
	Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"	
	Серия фолий "Внутреннее строение дождевого червя"	
	Серия фолий "Внутреннее строение млекопитающего"	
	Серия фолий "Цикл развития лягушки"	
Кабинет географии	Гигрометр ВИТ-1	
	Компас школьный	
	Коллекция "Древесные растения и их распространение"(раздаточная)	
	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" раздаточная	
	Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения мира"	
	Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения России"	
	Гербарий фотографический по географии	
	Глобус Земли политический. D=320	
	Глобус Земли физический. D=210 – 8 шт.	
	Глобус Земли физический. D=320	
	Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная)	
	Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточная)	
	Коллекция Почва и её состав	
	Комплекты таблиц по географии	
	Модель-аппликация "Природные зоны"	
	Таблицы демонстрационные	
Учебные карты		
Флюгер демонстрационный		
Кабинет иностранного языка	Экран настенный Screen Media– 1	
	Ноутбук Lenovo – 1	
	Проектор NEC Projector – 1	
	«Английский алфавит»	
	Аудиоприложение «Английский с удовольствием» (2-3 класс)	
	Электронное приложение (обучающая компьютерная программа) «Английский с удовольствием» (2 класс)	
	Электронное приложение (обучающая компьютерная программа) «Изучаем алфавит с удовольствием» (2 класс)	
	Электронное приложение (обучающая компьютерная программа) «Английский с удовольствием» (3, 4 классы)	
	Электронное приложение «Интерактивные плакаты»	
Спортивный	Мяч баскетбольный-40	

зал	Мяч волейбольный-17	
	Мяч футбольный-12	
	Медбол-10	
	Бадминтон-5	
	Шарики теннисные-21	
	Ракетки теннисные -9	
	Сетка волейбольная-5	
	Сетка баскетбольная-4	
	Сетка настольная теннисная-6	
	Кольцо баскетбольное-6	
	Конь гимнастический-3	
	Козел гимнастический-4	
	Скакалки-20	
	Тренажерная доска	
	Тренажерные брусья	
	Тренажерная перекладина	
	Перекладина пристенная	
	Канат для лазания-4	
	Бревно гимнастическое-4	
	Стенка гимнастическая-17	
	Маты гимнастические-20	
	Маты спортивные-10	
	Мостик-2	
	Гимнастические палки-28	
	Гимнастические обручи-32	
	Высокая перекладина	
	Параллельные брусья мужские-2	
	Брусья женские	
	Гимнастические скамейки-10	
	Лыжи-40	
	Ботинки-40	
	Комплект палок-40	
	Теннисный стол-4	
	Мяч набивной-12	
	Ворота футбольные – 4	
	Велосипед - 2	
	Палатки – 6	
	Спальные мешки-17	
	Ядро	
	Гранаты-4	

	Гиря 16 кг	
	Гиря 24 кг	
	Гантели -6 пар	
	Мячи для метания-5	
	Стойки волейбольные-2	
	Коврик туристический-10	
	Планка для прыжков в высоту	
	Диск для метания-3	

В школе оборудованы:

- кабинет информатики с рабочими местами для обучающихся;
- учебные кабинеты с персональными компьютерами для учителей;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечен бесплатный доступ в Интернет с каждого рабочего места. 100% учебных кабинетов оборудованы проекторами.

Используется дополнительная техника: сканеры, принтеры-ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Библиотека имеет следующее обеспечение:

- учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей.

Обеспечена современная спортивная база: спортивный зал, спортивная площадки, лыжная база.

Имеющееся материально-техническое оснащение Школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 50 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся, проводится вакцинация, просветительская работа, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

*Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.*

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП НОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### **Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

- Выявление резервных возможностей развития ребенка.

- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, социальные работники, педагоги-предметники, классные руководители.

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Квалификация работников, реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
  - дистанционное обучение
  - повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ, городе, в рамках Муниципального методического ресурсного центра, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п
- Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через: - систему педагогических советов;

- работу предметных школьных методических объединений;

- организацию курсовой подготовки.

- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

– очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;

– необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней; – повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;

– необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;

– желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.